

FUERZA AÉREA DEL PERÚ ESCUELA DE OFICIALES



TESIS CLIMA SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO AERONÁUTICO SUBOFICIAL MAESTRO DE 2DA. FAP MANUEL POLO JIMÉNEZ, AÑO 2019

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Ciencias Aeroespaciales**

**PRESENTADO POR:
Comandante FAP
PABLO JAVIER ESPINOZA VERA**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la
Administración Aeroespacial**

**Asesor:
DR. ALDO AGUAYO MELENDEZ**

LIMA - 2021

DEDICATORIA

A mi madre con mucho amor y cariño por su persistencia y amor incondicional, le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por ser el soporte en mi vida.

A la Fuerza Aérea del Perú por brindarme la
oportunidad de crecer personal y profesionalmente.

RESUMEN

El objetivo fundamental de la presente investigación es determinar la relación existente entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019. El método utilizado tiene un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional. El diseño del estudio es no experimental de corte transversal. La población está determinada por Alumnos del Segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez durante el año 2019 (213 Alumnos) y la muestra se determinó de forma probabilística (47 Alumnos). La técnica de recolección de datos fue mediante la encuesta y el análisis se realizó a los resultados estadísticos obtenidos de la misma.

Los resultados hallados en la presente investigación demuestran que existe una relación directa y significativa entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.

PALABRAS CLAVES: Clima social del aula, Rendimiento académico, ESOFA, Fuerza Aérea del Perú.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between the social climate in the classroom and academic performance in second-year students of the Aeronautical Technological Higher Education Institute Master Sub-officer of the 2nd. FAP Manuel Polo Jiménez, year 2019. The method used has a quantitative approach, with a correlational descriptive scope. The study design is non-experimental, cross-sectional. The population is determined by Second year students of the Aeronautical Technological Higher Education Institute Master Sub-officer of the 2nd. FAP Manuel Polo Jiménez during 2019 (213 Students) and the sample was determined probabilistically (47 Students). The data collection technique was through the survey and the analysis was performed on the statistical results obtained from it.

The results found in this research show that there is a direct and significant relationship between the social climate in the classroom and academic performance in second-year students of the Aeronautical Technological Higher Education Institute Master Sub-officer of the 2nd. FAP Manuel Polo Jiménez, year 2019.

KEY WORDS: Classroom social climate, Academic performance, ESOFA, Peruvian Air Force.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.4. Objetivos.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
1.5. Hipótesis.....	19
1.5.1. Hipótesis General.....	19
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	19
1.6. Identificación y clasificación de variables.....	20
1.6.1. Definición de las variables.....	20
Variable 1: Clima social en el aula.....	20

	vii
1.6.2. Operacionalización de la variable.....	20
1.7. Limitaciones de la investigación	21
2.1. Antecedentes del problema.....	22
2.1.1. Internacionales.....	22
2.1.2. Nacionales	26
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Clima social	28
2.2.2. Rendimiento Académico	32
2.3. Definición de términos básicos.....	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	37
3.1. Tipo de investigación	37
3.2. Diseño de la investigación.....	38
3.3. Población y muestra.....	38
3.3.1. Población	38
3.3.2. Muestra	39
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección	39
3.4.1. Técnicas	39
3.4.2. Instrumentos	39
3.5. Técnicas de procesamiento de los datos	41
3.5.1. Técnicas estadísticas en la aplicación de los instrumentos.....	41
CAPÍTULO IV: ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	42
4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	42
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	43
4.2.1. Estadísticos descriptivos.....	43
4.2.2. Contrastación de hipótesis	49
4.3. Discusión de los resultados.....	59

	viii
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1. Conclusiones.....	66
5.2. Recomendaciones	67
REFERENCIAS	68
APÉNDICES	74
A.- Matriz de Consistencia	
B.- Operacionalización de variables	
C.- Instrumentos de investigación	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Tabla de Operacionalización de las Variables.....	20
Tabla 2. Tabla de frecuencias de la dimensión relaciones.....	43
Tabla 3. Estadística descriptiva de la dimensión relaciones	43
Tabla 4. Tabla de frecuencias de la dimensión autorrealización	44
Tabla 5. Estadística descriptiva de la dimensión autorrealización	44
Tabla 6. Tabla de frecuencias de la dimensión estabilidad.....	45
Tabla 7. Estadística descriptiva de la dimensión estabilidad.....	45
Tabla 8. Tabla de frecuencias de la dimensión cambio	46
Tabla 9. Estadística descriptiva de la dimensión cambio	46
Tabla 10. Tabla de frecuencias de la variable clima social del aula	47
Tabla 11. Estadística descriptiva de la variable clima social del aula	47
Tabla 12. Tabla de frecuencias de la variable rendimiento académico	48
Tabla 13. Estadística descriptiva de la variable rendimiento académico.....	48
Tabla 14. Relación el clima social del aula – rendimiento académico.....	50
Tabla 15. Relación dimensión relaciones – rendimiento académico.....	52
Tabla 16. Relación dimensión autorrealización – rendimiento académico.	54
Tabla 17. Relación dimensión estabilidad – rendimiento académico.....	56
Tabla 18. Relación dimensión cambio – rendimiento académico.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Histograma de la dimensión Relaciones	44
Figura 2. Histograma de la dimensión autorrealización	45
Figura 3. Histograma de la dimensión estabilidad.....	46
Figura 4. Histograma de la dimensión cambio	47
Figura 5. Histograma de la variable clima social del aula	48
Figura 6. Histograma de la variable rendimiento académico	49
Figura 7. Contrastación de hipótesis general	50
Figura 8. Contrastación de hipótesis específica 1	52
Figura 9. Contrastación de hipótesis específica 2.....	54
Figura 10. Contrastación de hipótesis específica 3.....	56
Figura 11. Contrastación de hipótesis específica 4.....	58

INTRODUCCIÓN

La Fuerza Aérea del Perú, teniendo como pilar fundamental de su organización al recurso humano, pone como uno de sus principales ejes la educación y formación de su personal, motivo por el cual encarga al Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez (ESOFA) la gestión educativa de los futuros Técnicos y Suboficiales FAP, siendo la calidad de la educación uno de los principales objetivos de dicho instituto.

En ese sentido, es esencial para la ESOFA contar con un clima social en sus aulas adecuado y fuerte, así como obtener los mejores resultados en el rendimiento académico de los Alumnos a quienes forma, motivo por el cual, el presente estudio pretende encontrar la relación existente entre estas dos variables (rendimiento académico y clima social del aula) en los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez durante el año 2019.

El presente estudio presenta cinco capítulos, de los cuales el Capítulo 1 expone la problemática de la investigación, teniendo en consideración la justificación y limitaciones presentadas en la misma.

El Capítulo 2 contiene el marco teórico, base fundamental de la presente investigación, pues presenta las bases teóricas que son el fundamento del estudio, así como las investigaciones antecedentes, tanto nacionales como internacionales.

El Capítulo 3 detalla la metodología en general, tipo, método y diseño de investigación, así como la población y muestra.

El Capítulo 4 muestra el análisis y la presentación de resultados obtenidos del instrumento empleado. Los resultados son presentados mediante cuadros y gráficos estadísticos de la encuesta empleada para una mejor comprensión de los mismos.

El Capítulo 5 presenta las conclusiones y recomendaciones, con el objetivo de brindar herramientas que contribuyan a la mejora de la gestión educativa en beneficio de la Fuerza Aérea y del Perú.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje es un proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, valores, habilidades y actitudes logrados mediante la enseñanza y este aprendizaje tiene como característica fundamental el ser acumulativo. Cuando una persona aprende se da un cambio relativo de la conducta de esta, el cual se logra luego de la asociación de un estímulo por querer aprender algo y la posterior respuesta que se ve manifestada en un resultado, dicho resultado se podría calificar como rendimiento (Morales, 2017).

A lo largo de los años ha existido un aumento en el interés por establecer los factores que determinan el rendimiento académico en diferentes grupos de discentes, encontrándose diversos elementos que influyen directa e indirectamente dicho desempeño (Núñez, 2009; Sánchez, 2017).

Hoy en día, la naturaleza de las organizaciones, obligan a sus líderes a tener una visión integral de las mismas, donde la gestión del talento humano, conocido también como recurso humano, se convierte en uno de los factores más importantes para el éxito de la organización (Gatty, 2020). Por tanto, todas estas organizaciones buscan obtener el mejor desempeño del recurso humano.

Los elementos del clima organizacional como el liderazgo, la motivación, la comunicación, las facilidades de trabajo dentro del espacio físico, entre otros, son elementos que inciden en dicho desempeño (Portocarrero, 2018). El clima organizacional es un indicador muy importante dentro de toda organización (incluso en el ambiente académico) “porque condiciona las actitudes y el comportamiento de sus trabajadores, produciendo percepciones del ambiente o entorno laboral, incidiendo directamente en las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva” (Castillo, 2015, p. 11).

En ese sentido, la Escuela de Suboficiales del Ejército de Chile, luego de un estudio que visa la importancia de los diferentes factores dentro de la organización y su afectación en el rendimiento académico de los alumnos durante el año 2009 (Cooper, 2011); puso en práctica en el año 2010 ciertos cambios que apoyaban a mejorar el clima de la organización, entre los cuales se encontraban cambio de horarios, implementación de tutorías, técnicas y condiciones de estudio, los cuales tuvieron efectos positivos en el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Suboficiales del Ejército de Chile.

Para contextualizar la realidad problemática, es importante resaltar que, de acuerdo con los Artículos 137, 144, 165 y 171 de la Constitución Política del Perú de 1993, las Fuerzas Armadas tienen como finalidad primordial garantizar la independencia, la soberanía y la integridad territorial del país; asimismo, participar en el desarrollo económico, social y en la defensa civil en todo el territorio nacional. Asimismo, al ser la Constitución Política del Perú, una norma guía respecto a los deberes de las Fuerzas Armadas del Perú (FFAA), señala las responsabilidades que deben cumplir las instituciones armadas y, por consiguiente, permite inducir las capacidades que deben alcanzar las mismas para cumplir con dicha finalidad.

En ese sentido, el Estado ha asignado a la Fuerza Aérea del Perú (FAP), en un contexto de modernización de las mismas, ciertos requerimientos o necesidades, conocidos también como “Demandas del Estado”, las cuales se expresan a continuación: Seguridad y Defensa, Control del Orden Interno, Desarrollo económico y social del país, defensa civil y apoyo a la política exterior. Para tal fin, la FAP debe preparar, formar, capacitar, perfeccionar, especializar, etcétera, al personal en técnicas y procedimientos que permitan combatir contra las nuevas amenazas que se presentan,

siendo esta preparación proporcionada en todos los niveles (estratégico, operacional y táctico), iniciándose en las Escuelas de formación.

Como parte del apoyo a la misión de la FAP, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez (ESOFA) desarrolla diferentes carreras técnicas que son la base en los procesos operativos, logísticos y administrativos que desarrolla la Fuerza Aérea del Perú, a fin de contribuir con el logro de objetivos institucionales, dentro del ámbito de la administración pública del Estado. En diciembre del 2019, la ESOFA graduó 213 alumnos de especialidades como Aerofotografía, Electrónica, Informática, Defensa Aérea, Meteorología, Administrativo, Fuerzas Especiales, Abastecimiento, Finanzas y Mantenimiento de Aeronaves.

Dentro de una gestión académica de calidad, contar con instrumentos de medición que permitan mejorar el rendimiento de los alumnos debe ser un objetivo fundamental, considerando que estos deben ser estudiados y correlacionados para determinar las herramientas adecuadas a utilizar.

Para la Fuerza Aérea del Perú y en forma específica para el Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, es una constante preocupación la mejora del rendimiento académico de sus alumnos en beneficio de la institución y del Estado. Sin embargo, no existen estudios que permita determinar cómo el clima social se relaciona con el rendimiento académico de los discentes, haciéndose necesario un estudio que permita determinar dicha relación, motivo por el cual, se plantea el problema de la presente investigación de la manera que se presenta a continuación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019?

PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión autorrealización del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019?

PE3: ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019?

PE4: ¿Qué relación existe entre la dimensión cambio del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

El presente estudio presenta una base sólida teórica, la cual, puede ser utilizada como una plataforma de información a otras investigaciones con objetivos similares, tanto para la Armada peruana como el Ejército del Perú. Asimismo, servirá como sustento para estudios relacionados con las variables en estudio.

En ese sentido, la presente investigación se encuentra enmarcada dentro del ámbito de la mejora educativa dentro de una institución de formación militar, tal como lo es la ESOFA. Para ello, se podrán tomar en consideración los instrumentos que se utilizarán en esta investigación, en la búsqueda del logro de los objetivos considerados en la misma, pudiendo los resultados de la investigación hacer posible una mejor orientación para la gestión de la ESOFA, así como para los docentes militares y civiles responsables de la capacitación y calificación en dicha Escuela.

En ese mismo orden, permitirá una mejor comprensión respecto a la relación existente entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez. En ese sentido, las recomendaciones expresadas al final de la investigación podrán ser llevadas a la práctica con la finalidad de mejorar la eficiencia de la organización (Fuerza Aérea del Perú), coadyuvando de una u otra forma a proyectar una imagen institucional positiva y al logro de su finalidad constitucional.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

Los objetivos específicos planteados para la presente investigación son los que se presentan a continuación:

OE1: Determinar la relación existente entre la dimensión relaciones del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.

OE2: Determinar la relación existente entre la dimensión autorrealización del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.

OE3: Determinar la relación existente entre la dimensión estabilidad del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.

OE4: Determinar la relación existente entre la dimensión cambio del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo

año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico
Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.

1.5.2. Hipótesis Específicas

HE1: La dimensión relaciones del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.

HE2: La dimensión autorrealización del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.

HE3: La dimensión estabilidad del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.

HE4: La dimensión cambio del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.

1.6. Identificación y clasificación de variables

1.6.1. Definición de las variables

Variable 1: Clima social en el aula

Según Moos y Trickett (1974) citados por Arana (2018), la definen como las percepciones que tienen los actores educativos respecto a las relaciones interpersonales que establecen en la institución educativa y el marco en el cual se dan estas relaciones (considerando como dimensiones las relaciones, la autorrealización, la estabilidad y el cambio).

Variable 2: Rendimiento académico

Producto que rinde el discente en el ámbito de los centros oficiales y no oficiales de enseñanza (Rivera, 2014).

1.6.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1. Tabla de Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Clima Social	Relaciones	Implicación	1, 10, 19, 28,37, 46, 55, 64, 73, 82.
		Afiliación	2, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74, 83
		Ayuda	3, 12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84
	Autorrealización	Tareas	4, 13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76, 85
		Competitividad	5, 14, 23, 32, 41, 50, 59, 68, 77, 86
		Estabilidad	6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78, 87

		Claridad	7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79, 88
		Control	8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80, 89
	Cambio	Innovación	9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90
Rendimiento académico	Promedio	Notas finales	

Fuente: Clima Social (Escala del Clima Social Escolar - Moos y Trickett, 1974).

1.7. Limitaciones de la investigación

Existe una limitación en obtener información respecto a la relación existente entre el clima social y el rendimiento académico en instituciones de formación en Fuerzas Armadas, tanto nacionales como internacionales.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Internacionales

Paiva y Saavedra (2014) en la tesis denominada “Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación” buscó determinar la relación existente entre Clima Social en el Aula (CSE) y Rendimiento Escolar en estudiantes de primeros y segundos medios, de establecimientos educacionales municipales urbanos de la ciudad de Chillán, Chile, enfatizando en la forma como los estudiantes piensan sobre su centro educativo y si esta forma de ver se corresponde de manera significativa con su desempeño escolar, encuadrado en el escenario de la educación moderna en el ámbito de Chile . Esta investigación considera al Clima Social en el aula como un concepto proveniente de la psicología educacional, concretamente en el grado de instrucción media, considerando a esta como la principal variable vinculado con el Rendimiento Escolar. La tesis se ocupa de la metodología cuantitativa, la cual determina con precisión, modelos de comportamiento en una población finita. El diseño de la investigación es no experimental, ya que se observa el comportamiento de las variables en un contexto y población determinada tal como se manifiestan sin ser manipuladas. El estudio es no experimental es de tipo transaccional correlacional, ya que se encarga de medir, analizar y describir el grado de relación existente entre dos o más variables en un momento único y tiempo específico de un contexto y población determinada. La investigación dio como resultados información estadística en torno a factores que poseen una correlación positiva con el Rendimiento Escolar y para medir la percepción de los estudiantes sobre su establecimiento educacional de la ciudad de Chillán, se revalida y adapta el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) permitiendo la recolección de los datos de manera confiable.

Paredes (2014), tuvo como objetivo describir la jerarquía de la relación que existe entre el Clima Social Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa "Alvernia", se estudia y prioriza, especialmente, las diferentes dimensiones y sus respectivas subescalas como componentes fundamentales del Clima Social Escolar que, en base a la escala CES aplicada a los diferentes grados y profesores han dado una determinante, para saber cómo son las relaciones entre los componentes de la unidad educativa y cómo influyen en el Rendimiento Académico. El método utilizado tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional. El diseño fue no experimental de corte transversal. No especifica la población. La técnica de recolección de datos fue la bibliográfica y la encuesta. Como resultado se obtuvo que exista una estrecha relación entre el clima escolar y el rendimiento académico, constituyendo los pilares que conllevan a una acción participativa, en constante retroalimentación para lograr la calidad y eficiencia.

Anchundia (2015), tuvo como principal objetivo determinar el clima escolar del colegio Nacional "Manta" durante periodo 2010-2011, con la finalidad de determinar las posibles falencias y las respectivas propuestas de solución. La investigación fue básica, cuantitativa, descriptiva, no experimental y de corte transversal. Durante el desarrollo de la investigación no se tuvo limitación alguna porque los docentes y estudiantes, estuvieron prestos a colaborar en la toma de datos primarios a través de la aplicación de cuestionarios, lo cual permitió la obtención de información importante para el estudio. Estos datos se procesaron a través de la hoja de cálculo de Microsoft Excel y se representaron en gráficos de barras horizontales y gráficos de pastel, los

mismos que facilitaron el análisis e interpretación de los resultados. Presentándose éstos últimos de la siguiente manera: el clima escolar del Colegio Nacional “Manta” incide en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, se determinó que el clima escolar del Colegio Nacional Manta, tiene una valoración aceptable, pues en temas de trabajo en equipo, orgullo de pertenencia, administración, comunicación fue valorado de forma positiva por gran parte de los docentes. No obstante aspectos como sueldos y prestaciones, y promoción y carrera, obtuvo valoraciones negativas. En el caso de los estudiantes los factores compañerismo, relación docente- estudiante y trabajo en equipo se valoró en su mayor parte de forma positiva. Sólo el factor interés y motivación obtuvo una menor valoración.

Reinoso (2018), estableció como objetivo general: describir el clima escolar de aula de los estudiantes que cursan el grado sexto de educación básica del Colegio Liceo de Cervantes. Se trabajó con 76 jóvenes con edades que oscilan entre 11 y 14 años. Para alcanzar los objetivos de este estudio, se utilizó una investigación con un enfoque cualitativo, descriptivo, de diseño exploratorio que buscó determinar la relación entre los factores: relaciones interpersonales docente – estudiante y entre estudiantes, clima de aula, prácticas de evaluación, tiempo efectivo de clase, sentido de pertenencia y el promedio académico obtenido de tres asignaturas académicas cursadas durante los tres primeros bimestres del ciclo escolar 2017. Como resultado se encontró que el clima escolar de aula se puede caracterizar como de admisible, pero no bueno. Es decir, la organización, la rutina y la metodología llevada a cabo por los docentes produce los resultados académicos esperados. Sin embargo, los estudiantes manifiestan no estar lo suficientemente motivados. El profesor como principal gestor de un buen clima de aula no ejerce un rol acertado debido a que desconoce muchos de los fenómenos que se

sucedan en el aula. La mala comunicación entre el docente y los estudiantes y entre los mismos estudiantes, perjudican también el ambiente de armonía y sana convivencia que debe darse si se pretende que el clima sea bueno.

González (2003), en la tesis doctoral *Factores Determinantes del bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria de la Universidad Complutense de Madrid*, tuvo varios objetivos, entre ellos, establecer una función o ecuación que permita clasificar y diferenciar a los alumnos en base a su rendimiento académico; asimismo, desarrollar perfiles o grupos de rendimiento en función a variables que se creen asociadas a él; y por último, diseñar propuestas de mediación para anticipar y reducir el fracaso escolar acorde con los resultados alcanzados. El diseño metodológico empleado corresponde a una investigación no experimental, de carácter correlacional. Los datos de las variables explicativas consideradas se recogieron mediante cinco instrumentos de medida (algunos realizados ad hoc y otros adaptados de instrumentos publicados y estandarizados), que deberán cumplimentar los alumnos. Se comprueba que existen factores que determinan el bajo rendimiento en Educación Secundaria Obligatoria, que son mayormente modificables por medio de acciones educativas. Por otro lado, Además, existen dos perfiles de alumnos representables en relación con su rendimiento. El primero, se relaciona con un rendimiento académico suficiente, estrategias de aprendizaje apropiadas, nivel socioeducativo familiar alto y motivación conducente a la tarea. El segundo, se relaciona con un rendimiento académico bajo, algunas estrategias de aprendizaje utilizadas de forma incorrecta, nivel socio educativo familiar bajo y motivación conducente a los exámenes.

2.1.2. Nacionales

Chambi y De la Cruz (2017) tuvieron como objetivo estandarizar la Escala del Clima Social Escolar en I. E. del cercado de Arequipa. Se trata de un estudio tipo descriptivo comparativo, que corresponde a un diseño no experimental, transversal, descriptivo. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional en 1066 estudiantes de 4 instituciones educativas nacionales y 5 instituciones educativas particulares, cuyas edades están comprendidas entre 11 y 17 años de ambos sexos. Se utilizó la Escala del Clima Social Escolar (CES) de R. H. Moos y E. J. Trickett (1974) que fue adaptada al español por Fernando Ballesteros y Sierra (1984). Se estableció la validez de contenido con la participación de 5 jueces expertos en el área, para luego cuantificar estos resultados por medio del coeficiente V de Aiken, estableciendo que todos los ítems son válidos, obteniendo como mínimo una V de Aiken 0.781 y como máximo una V de Aiken 0.988. La confiabilidad se estableció con el coeficiente alfa de Crombach obteniendo un índice de 0.798. Para establecer los baremos estandarizados en la población de Arequipa se utilizó la escala de Stanones. Para hallar diferencias significativas y no significativas entre el baremo del instrumento original y el instrumento estandarizado se utilizó la prueba U Mann-Whitney. Como resultado del estudio se establecieron nuevos baremos para la ciudad de Arequipa los cuales difieren de los baremos establecidos en España. Se determinó la validez de contenido de la Escala del Clima Social Escolar en estudiantes del cercado de Arequipa, obteniéndose como mínimo una V de Aiken de 0.781 y como máximo una V de Aiken 0.988, lo que indicaría que es un instrumento válido para su uso.

Arana (2018), tuvo como objetivo principal determinar el nivel del clima social escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria del colegio Fe y Alegría N°20 del distrito de Santiago en la región Cusco en el año 2018. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, de un nivel básico de diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 235 alumnos, el muestreo utilizado fue no probabilístico, se utilizó la escala CES de Clima Social en el centro escolar de Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J. El resultado de la investigación identificó que el 54.5% de los alumnos evaluados se ubican en una categoría media del clima social escolar, mientras que, un 45.5% presentan un nivel alto; en la dimensión relaciones el 53.2% de los evaluados se encuentra en un nivel alto y solo un 46.8% se ubica en un nivel medio, en la dimensión desarrollo personal el 66.4% se encuentra en un nivel alto, y el 33.6% se ubica en una categoría media, en la dimensión estabilidad se observa que el 54.9% presenta un nivel medio y un 45.1% se ubica en un nivel alto, y por último en la dimensión sistema de cambio el 80 % se ubica en un nivel medio, el 19.6% en una categoría alta y solo el 0.4% presenta un nivel bajo. Por lo tanto, se puede concluir que los alumnos en la Escala CES se encuentran en un nivel medio, así como en la dimensión relaciones y desarrollo personal destacan en un nivel alto y en la dimensión estabilidad y sistema de cambio se ubican en un nivel medio.

Villa (2017), tuvo como objetivo evaluar los efectos de la estrategia didáctica para el desarrollo del clima social en el aula implementada mediante el sistema de talleres EDiCliSA, sobre los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador, 2015 – 2016. El tipo de investigación fue cuantitativo y su diseño cuasi experimental, bivariada, transversal., donde la población estuvo conformada por 24 estudiantes matriculados en el sexto semestre,

distribuidos equitativamente en los paralelos “A” y “B” de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador 2015-2016 y la recolección de datos fueron a través del test de Rudolf Moss, (El clima social). La hipótesis que se planteó fue: los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador, 2015 – 2016 que asistan regularmente al sistema de talleres EDiCliSA, lograrán un mayor nivel de desarrollo del clima social en su aula, con respecto al nivel establecido antes del inicio del sistema de talleres. Los resultados obtenidos confirmaron la hipótesis planteada rechazándose la hipótesis nula, asimismo se utilizó la prueba U de Mann-Whitney para la contratación de la hipótesis, es decir, los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador, 2015 – 2016 que asistan regularmente al sistema de talleres EDiCliSA, lograrán un mayor nivel de desarrollo del clima social en su aula.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social

Con la finalidad de obtener una mejor comprensión del Clima Social en el aula, es necesario desarrollar ciertas definiciones respecto a su conceptualización (incluyendo la de clima organizacional), características, elementos y dimensiones que permitan cimentar los conocimientos necesarios para el cumplimiento del presente estudio.

2.2.1.1. Definiciones

Weinert (1985) describe al Clima Organizacional como “la descripción del conjunto de estímulos que un individuo percibe en la organización, los cuales configuran su contexto de trabajo” (Edel, García y Casiano, 2007, p.32).

Por otro lado, Chiavenato, 1990, véase en Williams, 2013, definía al clima laboral como:

El medio interno y la atmosfera de una organización. Factores como la tecnología, las políticas, reglamentos, los estilos de liderazgo, la etapa de la vida del negocio, entre otros, son influyentes en las actitudes, comportamientos de los empleados, desempeño laboral y productividad de la organización (p.28).

Tal como se puede observar, Chiavenato tiene una concepción holística para definir al clima laboral, situación importante para otros estudios que consideran al clima laboral como un sistema.

Pelaes(2010), afirma que, considerando al clima organizacional como un sistema, expresa el estilo de vida completo de una organización; si este clima es mejorado, por antagonismo se da una mejoría en el desempeño del personal de la organización.

Según Cere (1993), citado por Valoras (2008), el clima social en aula son los principales rasgos psicosociales de un centro educativo, expresados por aquellos componentes que la constituyen, ya sean estructurales, personales o funcionales de la institución educativa, que, integrados en un proceso dinámico específico, brindan una particularidad a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

El clima social en el aula tiene que verse desde un enfoque más integral, donde existe la percepción de cuestiones organizativas y culturales, tal como lo afirma Pérez (2007, p. 7) citado por Pacheco (2014):

Por nuestra parte, compartimos la idea de numerosos expertos en el tema, de que un buen clima no se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad, sino que se concibe de una manera mucho más global, abarcando también las condiciones organizativas y culturales del aula y del centro (p.22).

Estas condiciones organizativas y culturales del aula y del centro educativo, cuyo carácter es sistémico pueden ser percibidas por los alumnos, desde una óptica particular, con el ambiente en su conjunto.

Moos y Tricket, citado por Arana (2018), afirman que la Escala del Clima Social Escolar se desarrolló en base a las teorías de Murray y tiene como objetivo principal investigar sobre el clima escolar en base a las relaciones entre docente y discente, así como respecto al nivel de organización del aula. El clima social está formado por dimensiones que son percibidas por los individuos que se interrelacionan con el ambiente.

La dimensión relacional se vincula a la forma como nacen y como se intensifican las relaciones personales; la dimensión de autorrealización se vincula a los soportes que recibe una persona para conseguir un desarrollo favorable, y las dimensiones de cambio y estabilidad se vinculan al nivel de organización, orden, innovación y control de cambios (Arana, 2018).

2.2.1.2. Elementos del clima social

El clima social en una institución educativa es producto de diferentes factores que intervienen dentro de la organización y en la presente investigación se ha tomado como referencia los estudios realizados por Moos y Tricket, tal como se puede apreciar a continuación:

2.2.1.2.1. Relaciones

Evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Esto quiere decir, mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub-escalas son: implicación, afiliación y ayuda (Chambi y De la Cruz, 2017).

2.2.1.2.2. Autorrealización

Es la segunda dimensión y a través de ella, se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes sub-escalas: tareas y competitividad (Chambi y De la Cruz, 2017).

2.2.1.2.3. Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub-escalas: organización, claridad y control (Chambi y De la Cruz, 2017).

2.2.1.2.4. Cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en clase. Formada por la sub-escala innovación (Chambi y De la Cruz, 2017).

2.2.1.3. Importancia de los factores socioambientales einterpersonales

En los últimos años, existe una gran preocupación por parte de investigadores y tomadores de decisiones respecto a la identificación de las diversas dinámicas que caracterizanmejoralasinstitucioneseducativasconresultadosdemuyaltorendimiento, llegando a la conclusión principal que las instituciones educativas que tienen un buen nivel de organización, también tienen mejor aprovechamiento en el aprendizaje de sus alumnos. Asimismo, se puede probar que la pobreza no es un factor crítico en el aprendizaje de los alumnos, siendo factores fundamentales, el clima social y el tiempo real de aprendizaje.

2.2.1.4. Características del clima social en institucioneseducativas

Los aspectos que caracterizan a las instituciones educativas con clima social positivo,deacuerdoalosdiferentesestudiosrealizadosporHorwardycolaboradores,tal como lo menciona Paredes(2014):

- Confianza, se cree y piensa que lo que hace la otra persona está bien y lo que dice es verdad.

- Respeto, los docentes y discentes tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- Moral alta, los docentes y discentes se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseo de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión, la institución educativa tiene un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Renovación, la institución educativa es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado, existe una atmósfera de tipo familiar, en que los docentes se preocupan y se focalizan en las necesidades de los discentes y se trabaja de manera cooperativa en el marco de una organización.

2.2.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico para Montesi y Lerner (2011), citado por Benites (2015), es la evolución y el producto en forma de calificaciones numéricas, además, en su definición de dicho término tienen en cuenta las apreciaciones sobre las destrezas de los educandos.

Asimismo, De Natale (1990) lo define como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico ya se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante.

Con el transcurrir del tiempo, la definición de rendimiento académico ha ido evolucionando y según Manzano (2007), se puede expresar como el resultado de los esfuerzos y la

pacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado se manifiesta con la expresión de sus capacidades cognitivas o competencias adquiridas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con lo expresado en párrafos anteriores, si bien es cierto muchas veces el rendimiento académico se mide de forma numérica, se debe tener en cuenta otros aspectos importantes, tales como la calidad educativa, evaluación de métodos didácticos, así como aspectos personales, familiares y sociales del alumnado, en cualquier nivel de enseñanza (escolar, técnica o superior).

2.2.2.1. Factores que influyen en el rendimiento académico

Respecto al rendimiento académico, se puede afirmar que existen diversos factores que influyen en este, desde la motivación, de la cual, ya hemos hablado, hasta factores externos como la calidad educativa, el ambiente donde se desarrollan las clases, entre otros. De acuerdo a lo expresado por González (1997), citado por Benites (2015), el rendimiento, siendo el logro de objetivos personales o sociales en una situación o ambiente determinado, precisa de un individuo que sepa aprender y que desee aprender, es decir, que tenga ciertas capacidades y que se encuentre motivado, así como un entorno que suministre las fuentes, apoyos y recursos necesarios para hacer más fácil el cumplimiento de objetivos, resumiendo lo antes expresado en la fórmula que se presenta a continuación:

$$\text{RENDIMIENTO} = \text{MOTIVACIÓN} \times \text{HABILIDADES} \times \text{AMBIENTE FAVORECEDOR}$$

Es en ese sentido, es importante para conseguir aprendizajes adecuados, crear un contexto en el aula con organización de las tareas, en el que se favorezca la motivación, se alcancen habilidades necesarias y todo esto desarrollarlo en un ambiente favorecedor, considerando también que los docentes tengan concientizadas todas estas variables (Benites, 2015).

Un factor muy importante dentro del proceso de instrucción de personal militar y específicamente personal de Técnicos y Suboficiales FAP, es el de tener la conciencia y seguridad que el proceso de evaluación es el más adecuado y que permitirá fortalecer las capacidades que pueden desarrollar, es por eso, que dicho proceso debe realizarse mediante procedimientos que puedan brindar seguridad y transparencia al mismo. Estas acciones generarán en el personal discente la confianza de que el esfuerzo realizado por los alumnos será reconocido.

En ese sentido, son tanto factores internos como externos los que afectan el rendimiento académico, considerando al proceso de evaluación como un factor externo, el cual influye de una manera determinante en el buen desarrollo intelectual de los discentes Técnicos y Suboficiales durante los Programas de Capacitación y Perfeccionamiento que siguen.

2.3. Definición de términos básicos

a. Capacidades

Conjunto de habilidades que la Fuerza Aérea del Perú debe materializar a través de la acción en el nivel estratégico, operacional y táctico para alcanzar los objetivos establecidos para el conflicto en curso (Fuerza Aérea del Perú, 2018).

b. Confiabilidad:

Se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas cuando se las examina en distintas ocasiones con la misma prueba, con conjuntos equivalentes de reactivos o en otras condiciones de evaluación. En su sentido más amplio, la confiabilidad de una prueba indica la medida en que las diferencias individuales de los resultados pueden atribuirse a “verdaderas diferencias” en las características consideradas y el grado en que pueden deberse a errores fortuitos” (Anastasi y Urbina, 1998).

c. Comunicación

Transmisión de una información a quien la comparte. Para que haya información es necesario que el destinatario de la comunicación la reciba y la comprenda. La información que se transmite y no se recibe, no se comunica. Comunicar significa hacer común a una o más personas una información determinada. (Ejército del Perú, 2012).

d. Clima social en instituciones educativas

Consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto a las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el marco en el cual se dan estas relaciones (Moosy Trickett, 1974).

e. Estudiante:

Toda aquella persona que se encuentre realizando estudios de cualquier nivel en una institución académica (Villa, 2017).

f. Satisfacción Estudiantil

Nivel del estado de ánimo que poseen los estudiantes con respecto a su institución, como resultado de la percepción que poseen con respecto al cumplimiento de sus necesidades, expectativas y requisitos (Mejías y Martínez, 2009).

g. Técnica de evaluación.

Conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes (Villa, 2017).

h. Valores.

Constituyen el sustento que orienta el comportamiento individual y grupal, se evidencian mediante las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida (Villa, 2017).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipode investigación

Al buscar datos mediante la investigación bibliográfica y utilización de instrumentos de medición para extraer información y realizar el análisis, sistematización y verificación de resultados con la finalidad de tener un conocimiento más cercano a la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), el presente estudio es considerado como una investigación básica.

El enfoque de la presente investigación es de carácter cuantitativo, ya que se realizó mediciones respecto a la relación existente el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Hernández y Mendoza (2018), afirmaron que los estudios descriptivos “tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (p. 108) y los estudios correlacionales “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (p. 179).

En ese sentido, el presente estudio es considerado de alcance descriptivo correlacional, ya que tuvo como propósito recoger la información mediante la investigación, especificación de sus principales características, análisis, sistematización y verificación de esta, con la finalidad de relacionar el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.

3.2. Diseño de la investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), los diseños no experimentales “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 175). Es decir, no se varían intencionalmente las variables para ver el efecto de una sobre las otras para luego analizarlas.

Los estudios transversales, “son investigaciones que recolectan datos en un momento único” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 177), es decir, estudia las variables como algo que sucede un punto de tiempo determinado.

El diseño es no experimental ya que tuvo como objetivo indagar respecto a la relación existente entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019, sin manipular las variables en estudio, a fin de describir sus principales características y relaciones encontradas. El corte del diseño es transversal, ya que el análisis se desarrolló en un solo momento.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo determinada por los alumnos de las diferentes especialidades del segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez durante el año 2019 (213 Alumnos).

3.3.2. Muestra

La muestra, por el tipo de investigación que se presenta, fue determinada como muestreo probabilístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para la determinación de la muestra se consideró un nivel de confianza del 95% de la muestra probabilística del tipo simple, teniendo como resultado 55 Alumnos.

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Total de la población

$Z_a^2 = 1.96^2$ (seguridad al 95%)

p = proporción esperada (5%)

q = 1 – p (95%)

d = 0.05 precisión (en este caso se desea un 5%).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

3.4.1. Técnicas

La técnica empleada fue la encuesta, utilizando un instrumento ya elaborado y probado en diferentes estudios, con el cual se levantaron los datos necesarios para cumplir con los objetivos del presente estudio.

3.4.2. Instrumentos

Para cumplir con los objetivos de la presente investigación se efectuó una encuesta, de acuerdo con el siguiente detalle:

3.4.2.1. Variable 1

"Clima social", se tomará en cuenta el cuestionario elaborado por Moos y Trickett (1974), llamada "Escala del clima social en el centro escolar", tal como se presenta en la ficha técnica, la misma que presenta cuatro dimensiones (relaciones, autorrealización, estandarización y cambio), haciendo un total de noventa(90) afirmaciones con las siguientes respuestas: Verdadero y Falso.

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) FICHA TÉCNICA

Nombre:	Escala del clima social en el centro escolar
Autores:	R. H. Moos y E. J. Trickett (1974).
Traducción y Adaptación española:	TEA. Ediciones, Madrid, España, 1984 por Fernando Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid.
Procedencia:	Consulting Psychologist Press INC. Palo Alto, California. USA
Administración:	Individual y colectiva.
Duración:	No tiene tiempo límite (aproximadamente 20 minutos).
Significación:	Evalúa el clima social en clases, en que se imparten enseñanzas.

3.4.2.2. Variable 2

Considerando que el rendimiento académico, de acuerdo a lo expresado por Montes y Lerner (2011), citados por Benites (2015), es la evolución y el producto en forma de calificaciones numéricas, además, en su definición de dicho término tienen en cuenta las apreciaciones sobre las destrezas de los educandos, para la variable "Rendimiento académico", se tomará en cuenta las calificaciones finales obtenidas por

los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez (ESOFA).

3.5. Técnicas de procesamiento de los datos

3.5.1. Técnicas estadísticas en la aplicación de los instrumentos

La revisión y el procesamiento de los datos, así como la aplicación de las técnicas estadísticas se realizaron en programas estadísticos (Minitab y Excel). Asimismo, se utilizaron como métodos estadísticos el chi cuadrado que permitió identificar la existencia de correlación entre las variables y la prueba de correlación de Spearman que permitió determinar el nivel de correlación existente.

CAPÍTULO IV: ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento (la encuesta) fue validado mediante la técnica de Juicio de Expertos, siendo los validadores los siguientes: Mag. Fernando Joel Diaz Salinas, Mag. José Luis Barrantes Cabrejos y el Mag. Roberto Cerna Barco

Relativo a la validez del instrumento, es necesario precisar que se basó en el cuestionario validado por Dionicio (2016, p. 32), en su trabajo sobre propiedades psicométricas de la escala de Clima Social en el aula (CES) donde citado investigador señala que la validación se verificó mediante al análisis factorial en ambas versiones, tanto en la versión americana como en la versión española. Además, reseña que partiendo de un análisis factorial elaborado por Trickett y Quinlan en 1979, se consiguieron seis factores esencialmente parecidos a seis de las nueve sub-escalas (afiliación, amistad, apoyo al profesor, competitividad, énfasis en las normas y claridad en las expectativas; y organización y énfasis en lo innovador). Puntualiza, además, que en la adaptación española se analizó la organización interna de los rasgos medidos mediante el análisis factorial. Posteriormente, Fernández, Ballesteros y Sierra, encontraron ocho de las nueve sub-escalas planteadas por el autor, en las que concurren significativas semejanzas con los resultados originales de la Escala del Clima Social de Moos y Trickett.

La confiabilidad del instrumento o validez de constructo, se ejecutó el Alpha de Cronbach para el Indicador Global, teniendo como resultado del instrumento de clima social del aula un $\alpha = 0.82$, resultando de esta manera confiable para los fines que tiene la presente investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

El estudio fue realizado en el mes de noviembre del 2020, realizándose las encuestas en la Escuela de Suboficiales FAP, así como se obtuvo los promedios finales de los Alumnos de 2do Año de la ESOFA durante el año 2019.

Dichos datos fueron obtenidos respecto a tres especialidades, Fuerzas Especiales, Inteligencia y Abastecimiento, haciendo un total de 55 efectivos.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, presentándose las tablas y gráficos provenientes de los instrumentos de investigación.

4.2.1. Estadísticos descriptivos:

De la variable “Clima Social del aula”, se puede verificar los resultados obtenidos, de acuerdo con el siguiente detalle:

De la Dimensión 1: Relaciones:

i. Estadísticas

Tabla 2. Tabla de frecuencias de la dimensión relaciones

RELACIONES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Excelente	5	9.09
Buena	23	41.82
Tend. Buena	23	41.82
Promedio	3	5.45
Mala	1	1.82
Deficitaria	0	0.00
TOTAL	55	100.00

Tabla 3. Estadística descriptiva de la dimensión relaciones

Variable	Media	Desv.Est.	Mediana
RELAC	3.509	0.814	4.000

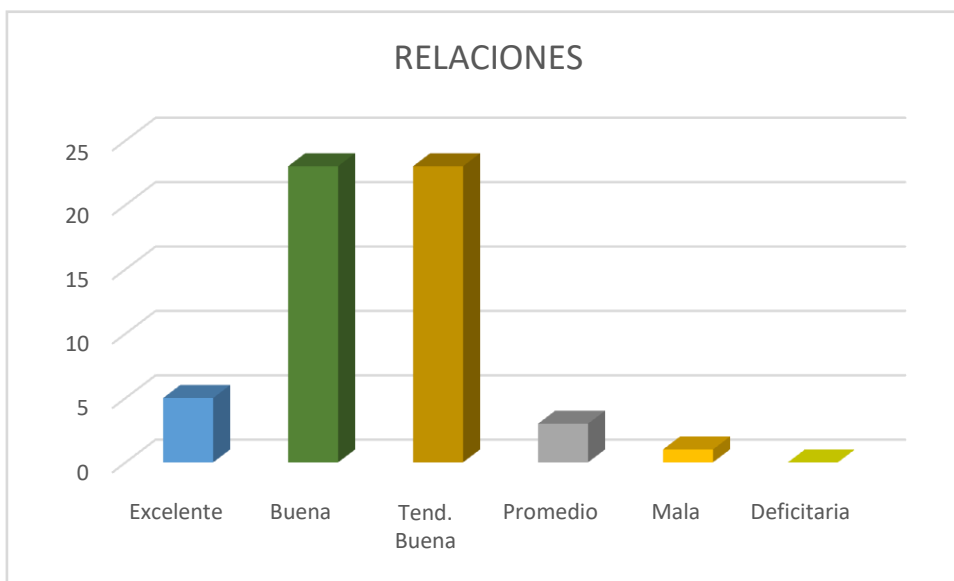


Figura 1. Histograma de la dimensión Relaciones

De la Dimensión 2: Autorrealización

i. Estadísticas

Tabla 4. Tabla de frecuencias de la dimensión autorrealización

AUTORREALIZACIÓN			
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	
Excelente	2	3.64	
Buena	29	52.73	
Tend. Buena	24	43.64	
Promedio	0	0.00	
Mala	0	0.00	
Deficitaria	0	0.00	
TOTAL	55	100.00	

Tabla 5. Estadística descriptiva de la dimensión autorrealización

Variable	Media	Desv.Est.	Mediana
AUTORR	3.6000	0.5644	4.0000

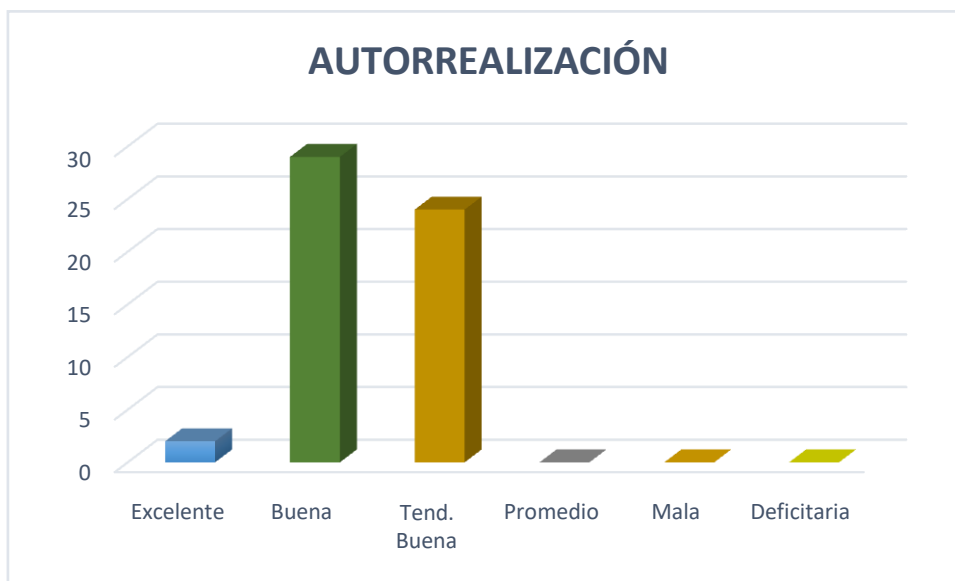


Figura 2. Histograma de la dimensión autorrealización

De la Dimensión 3: Estabilidad:

i. Estadísticas

Tabla 6. Tabla de frecuencias de la dimensión estabilidad

ESTABILIDAD		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Excelente	3	5.45
Buena	33	60.00
Tend. Buena	17	30.91
Promedio	2	3.64
Mala	0	0.00
Deficitaria	0	0.00
TOTAL	55	100.00

Tabla 7. Estadística descriptiva de la dimensión estabilidad

Variable	Media	Desv.Est.	Mediana
ESTABI	3.6727	0.6399	4.0000

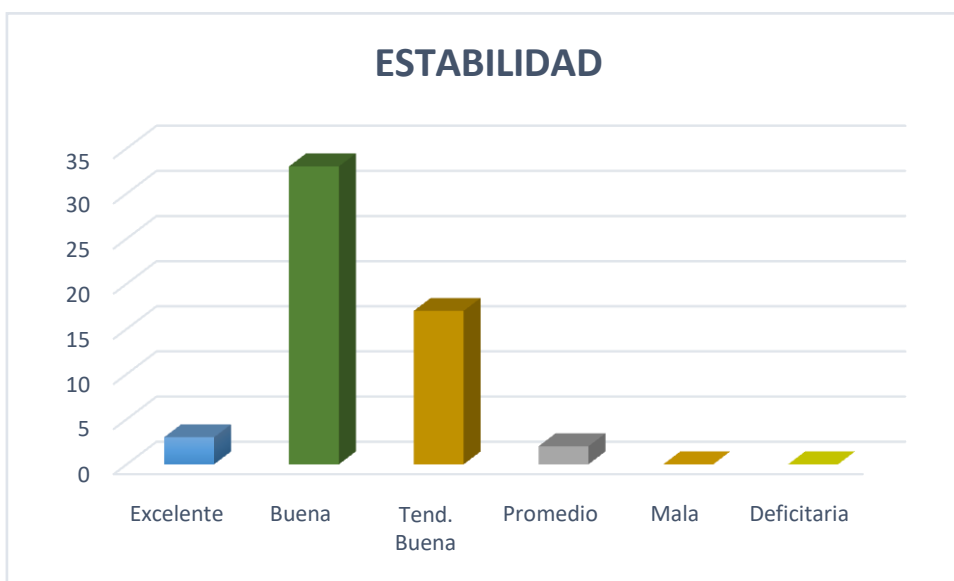


Figura 3. Histograma de la dimensión estabilidad

De la Dimensión 4: Cambio:

i. Estadísticas

Tabla 8. Tabla de frecuencias de la dimensión cambio

CAMBIO		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Excelente	4	7.27
Buena	32	58.18
Tend. Buena	17	30.91
Promedio	2	3.64
Mala	0	0.00
Deficitaria	0	0.00
TOTAL	55	100.00

Tabla 9. Estadística descriptiva de la dimensión cambio

Variable	Media	Desv.Est.	Mediana
CAMBIO	3.7091	0.6287	4.0000

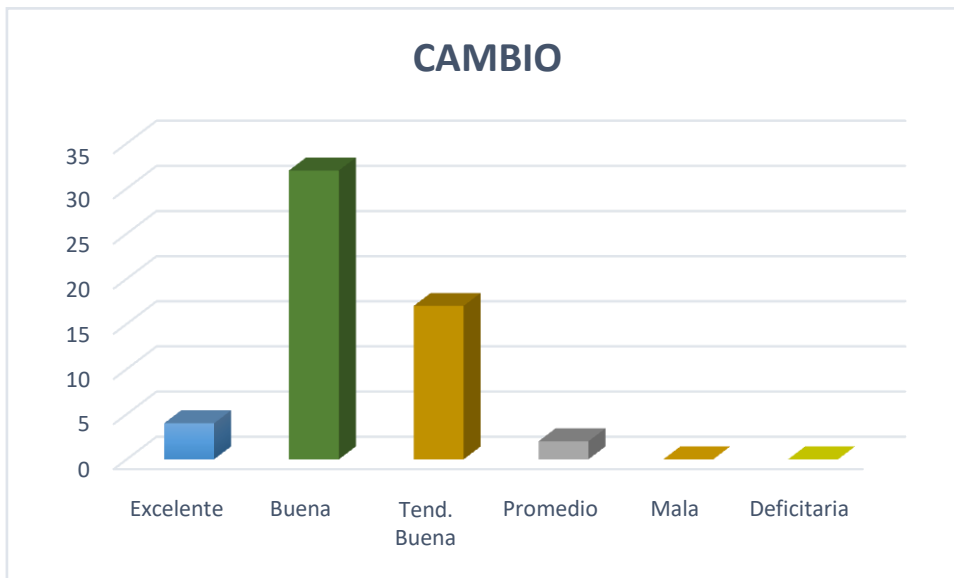


Figura 4. Histograma de la dimensión cambio

De la variable clima social del aula

i. Estadísticas

Tabla 10. Tabla de frecuencias de la variable clima social del aula

CLIMA SOCIAL DEL AULA		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Excelente	6	10.91
Buena	33	60.00
Tend. Buena	12	21.82
Promedio	4	7.27
Mala	0	0.00
Deficitaria	0	0.00
TOTAL	55	100.00

Tabla 11. Estadística descriptiva de la variable clima social del aula

Variable	Media	Desv.Est.	Mediana
CES	3.745	0.751	4.000

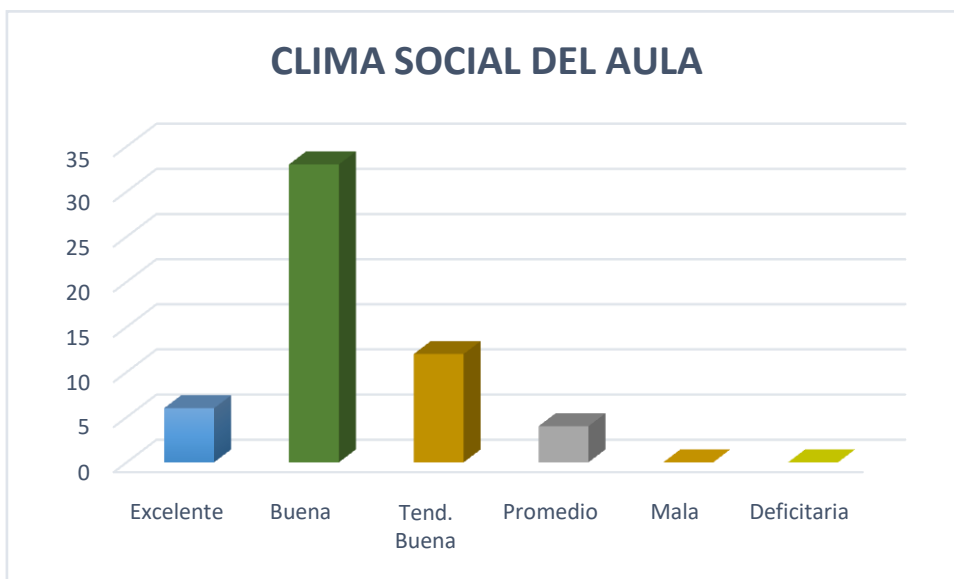


Figura 5. Histograma de la variable clima social del aula

De la variable “Rendimiento académico”, se puede verificar los resultados obtenidos, de acuerdo con el siguiente detalle:

De la variable rendimiento académico:

i. Estadísticas

Tabla 12. Tabla de frecuencias de la variable rendimiento académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Sobresaliente	1	1.82
Muy bueno	35	63.64
Bueno	19	34.55
Regular	0	0.00
Deficiente	0	0.00
TOTAL	55	100.00

Tabla 13. Estadística descriptiva de la variable rendimiento académico

Variable	Media	Desv.Est.	Mediana
REN. ACA.	3.6727	0.5112	4.0000

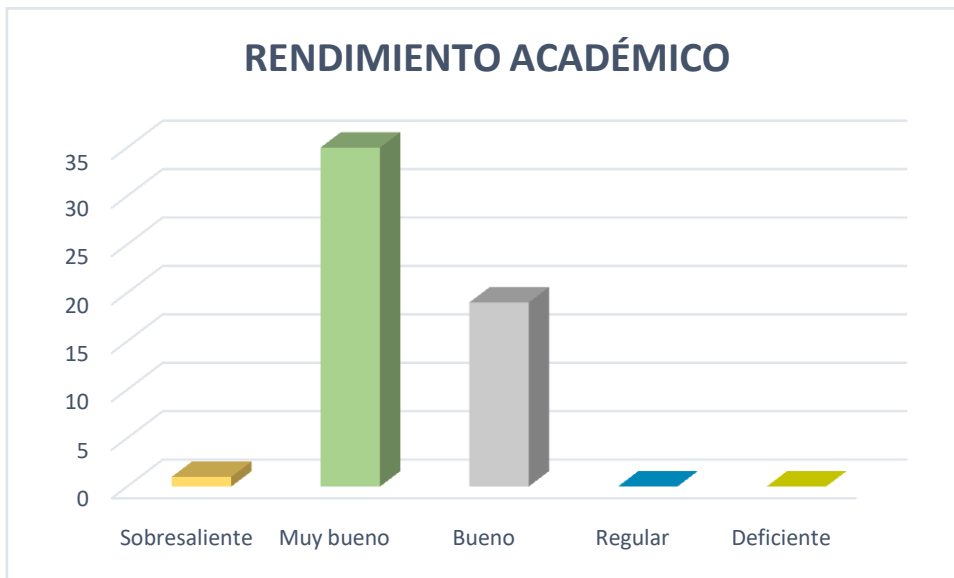


Figura 6. Histograma de la variable rendimiento académico

4.2.2. Contrastación de hipótesis

4.2.2.1. Hipótesis general

H₀; “No existe una relación directa y significativa entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.”

Ha; “Existe una relación directa y significativa entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.”

Tabla

Tabla 14. Relación el clima social del aula– rendimiento académico.

		CLIMA SOCIAL DEL AULA						Total
		Excelente	Bueno	Tendiente a bueno	Promedio	Mala	Deficitaria	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Sobresaliente	1						1
	Muy bueno	5	26	4				38
	Bueno		7	8	4			16
	Regular							0
	Deficiente							0
Total		6	33	12	4	0	0	55
$\chi^2=84.06$		$gl = 20$		$p = 7.9581E-10$		Spearman = 0.599		

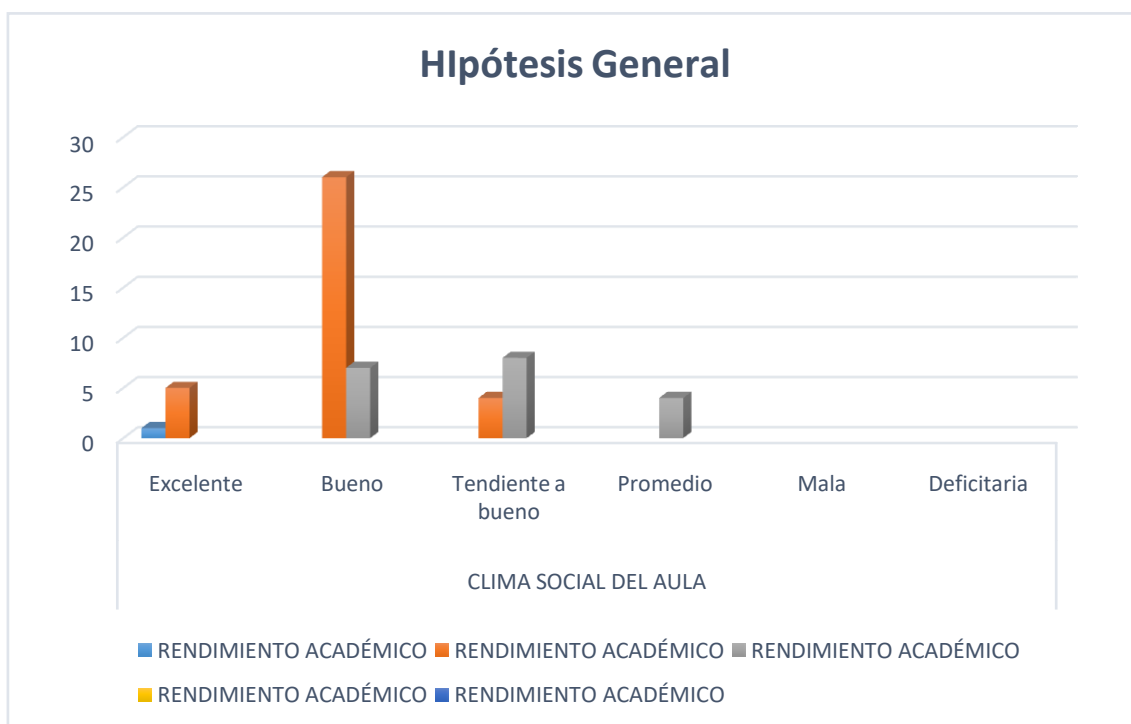


Figura 7. Contrastación de hipótesis general

De la Figura 7, se puede observar que de los resultados en el grupo que tiene un rendimiento académico sobresaliente, 1 considera que el clima social es excelente; del grupo que tiene un rendimiento académico muy bueno, 5 consideran que el clima social del aula es excelente, 26 consideran que es bueno y 4 consideran que el clima social del aula tiende a ser bueno; del grupo que tiene un rendimiento académico bueno, 7

consideran que el clima social del aula es bueno, 8 consideran que el clima social del aula tiende a ser bueno y 4 consideran que el clima social del aula es promedio.

Como se muestra en la Tabla 14, Relación entre el clima social del aula y el rendimiento académico, según la prueba del Chi-cuadrado, el estadístico es igual a 84.06 (p valor $7.9581E-10 < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula, así también el valor del estadístico obtenido con el coeficiente Rho de Spearman = 0.599 representando una correlación directa muy alta, por lo tanto, ambas variables estudiadas son dependientes, existiendo relación entre ellas y se concluye que “Existe una relación directa y significativa entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.”

4.2.2.2. Hipótesis específicas

4.2.2.2.1. Hipótesis Especifica 1

H₀; “La dimensión relaciones del clima social en el aula no se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.”

H_a; “La dimensión relaciones del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.”

Tabla

Tabla 15. Relación dimensión relaciones – rendimiento académico.

		RELACIONES					Total
		Excelente	Bueno	Tendiente a bueno	Promedio	Mala	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Sobresaliente	1					1
	Muy bueno	3	23	12			38
	Bueno	1		11	3	1	16
	Regular						0
	Deficiente						0
Total		5	23	23	3	1	55

$\chi^2=60.12$ $gl = 20$ $p = 6.83107E-06$ Spearman = 0.631

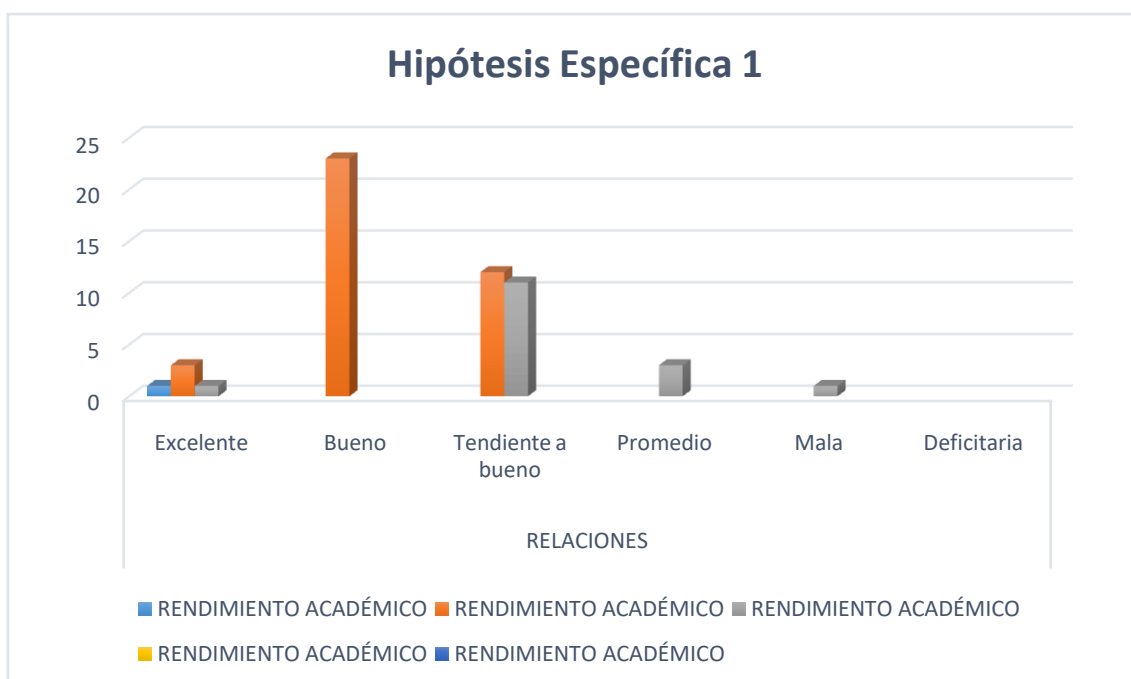


Figura 8. Contrastación de hipótesis específica 1

De la Figura 8, se puede observar que de los resultados en el grupo que tiene un rendimiento académico sobresaliente, 1 considera que la dimensión relaciones es excelente; del grupo que tiene un rendimiento académico muy bueno, 3 consideran que la dimensión relaciones es excelente, 23 consideran que es bueno y 12 consideran la dimensión relaciones tiende a ser buena; del grupo que tiene un rendimiento académico bueno, 1 considera que la dimensión relaciones es excelente, 11 consideran que la

dimensión relacione tiende a ser buena, 3 consideran que la dimensión relaciones se encuentra en el promedio y 1 considera que la dimensión relaciones es mala.

Como se muestra en la Tabla 15, Relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico, según la prueba del Chi-cuadrado, el estadístico es igual a 60.12 (p valor $6.83107E-06 < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula, así también el valor del estadístico obtenido con el coeficiente Rho de Spearman = 0.631 representando una correlación directa muy alta, por lo tanto, ambas variables estudiadas son dependientes, existiendo relación entre ellas y se concluye que “La dimensión relaciones del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019”.

4.2.2.2.2. *Hipótesis Especifica 2*

H₀; “La dimensión autorrealización del clima social en el aula no se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.”

H_a; “La dimensión autorrealización del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.”

Tabla

Tabla 16. Relación dimensión autorrealización – rendimiento académico.

		AUTORREALIZACIÓN						Total
		Excelente	Bueno	Tendiente a bueno	Promedio	Mala	Deficitaria	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Sobresaliente		1					1
	Muy bueno	1	26	14				41
	Bueno		3	10				13
	Regular							0
	Deficiente							0
	Total		2	29	24	0	0	0

$\chi^2=32.90$ $gl = 20$ $p = 0.03$ Spearman = 0.629

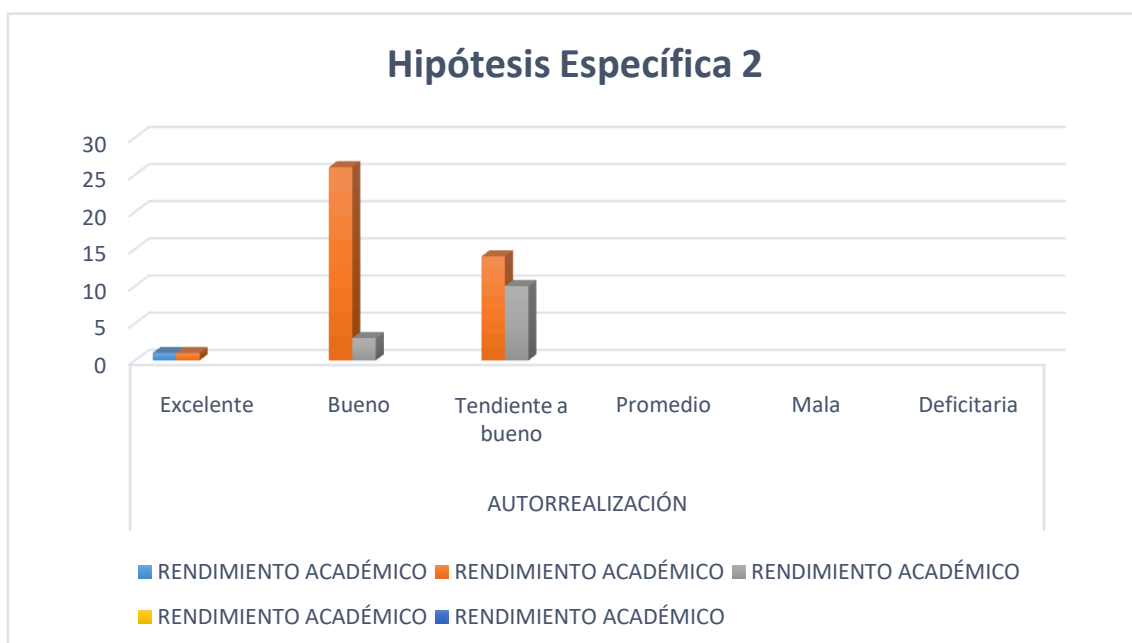


Figura 9. Contrastación de hipótesis específica 2

De la Figura 9, se puede observar que de los resultados en el grupo que tiene un rendimiento académico sobresaliente, 1 considera que la dimensión autorrealización es excelente; del grupo que tiene un rendimiento académico muy bueno, 1 considera que la dimensión autorrealización es excelente, 26 consideran que es bueno y 14 consideran la dimensión autorrealización tiende a ser buena; del grupo que tiene un rendimiento académico bueno, 3 consideran que la dimensión autorrealización es buena y 10 consideran que la dimensión autorrealización tiende a ser buena.

Como se muestra en la Tabla 16, Relación entre la dimensión autorrealización y el rendimiento académico, según la prueba del Chi-cuadrado, el estadístico es igual a 32.90 (p valor $0,03 < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula, así también el valor del estadístico obtenido con el coeficiente Rho de Spearman = 0.629 representando una correlación directa muy alta, por lo tanto, ambas variables estudiadas son dependientes, existiendo relación entre ellas y se concluye que “La dimensión autorrealización del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019”.

4.2.2.2.3. *Hipótesis Especifica 3*

H₀; “La dimensión estabilidad del clima social en el aula no se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.”

H_a; “La dimensión estabilidad del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.”

Tabla

Tabla 17. Relación dimensión estabilidad – rendimiento académico.

		ESTABILIDAD						Total
		Excelente	Bueno	Tendiente a bueno	Promedio	Mala	Deficitaria	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Sobresaliente		1					1
	Muy bueno	1	30	4				35
	Bueno	1	3	13	2			19
	Regular							0
	Deficiente							0
	Total		3	33	17	2	0	0

$\chi^2=73.92$ $gl = 20$ $p = 4.11884E-08$ Spearman = 0.629

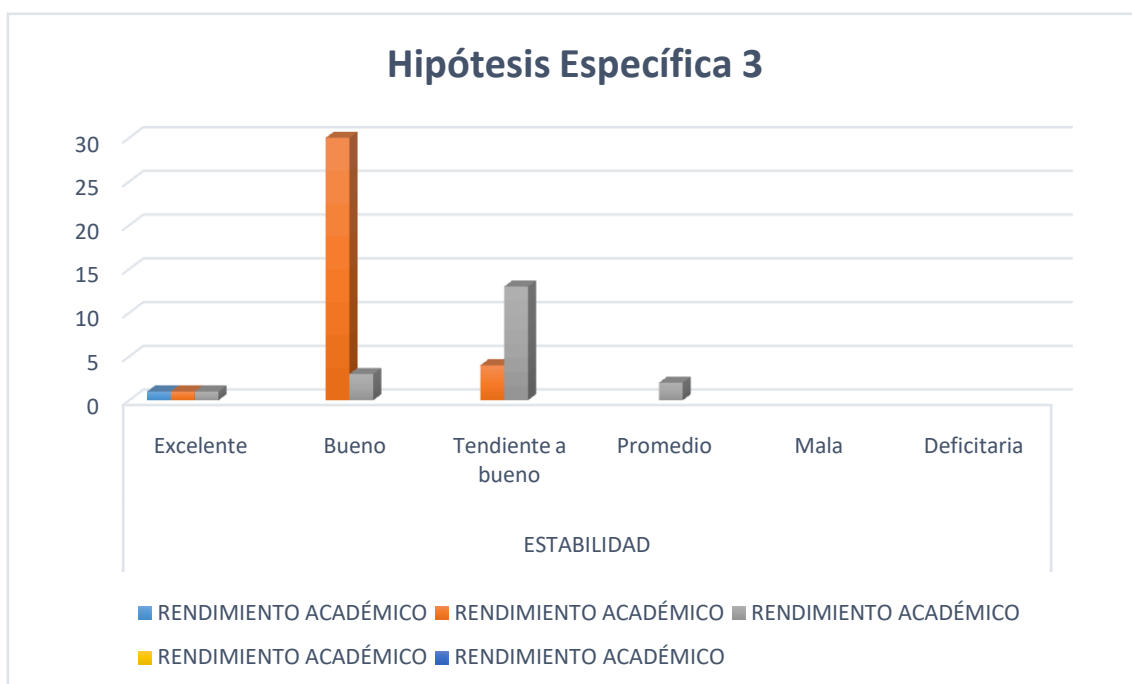


Figura 10. Contrastación de hipótesis específica 3

De la Figura 10, se puede observar que de los resultados en el grupo que tiene un rendimiento académico sobresaliente, 1 considera que la dimensión estabilidad es excelente; del grupo que tiene un rendimiento académico muy bueno, 1 considera que la dimensión estabilidad es excelente, 30 consideran que es buena y 4 consideran la dimensión estabilidad tiende a ser buena; del grupo que tiene un rendimiento académico

bueno, 1 considera que la dimensión estabilidad es excelente, 3 consideran que la dimensión estabilidad es buena, 13 consideran que la dimensión estabilidad tiende a ser buena y 2 consideran que la dimensión estabilidad se encuentra en el promedio.

Como se muestra en la Tabla 17, Relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico, según la prueba del Chi-cuadrado, el estadístico es igual a 73.92 (p valor $4.11884E-08 < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula, así también el valor del estadístico obtenido con el coeficiente Rho de Spearman = 0.629 representando una correlación directa muy alta, por lo tanto, ambas variables estudiadas son dependientes, existiendo relación entre ellas y se concluye que “La dimensión estabilidad del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019”.

4.2.2.2.4. *Hipótesis Especifica 4*

H₀; “La dimensión cambio del clima social en el aula no se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.”

H_a; “La dimensión cambio del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.”

Tabla

Tabla 18. Relación dimensión cambio – rendimiento académico.

		CAMBIO					Total
		Excelente	Bueno	Tendiente a bueno	Promedio	Mala	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Sobresaliente	1					1
	Muy bueno	3	27	5			35
	Bueno		5	12	2		19
	Regular						0
	Deficiente						0
	Total		4	32	17	2	0
$\chi^2 = 61.01$		$gl = 20$		$p = 4.96358E-06$		Spearman = 0.620	

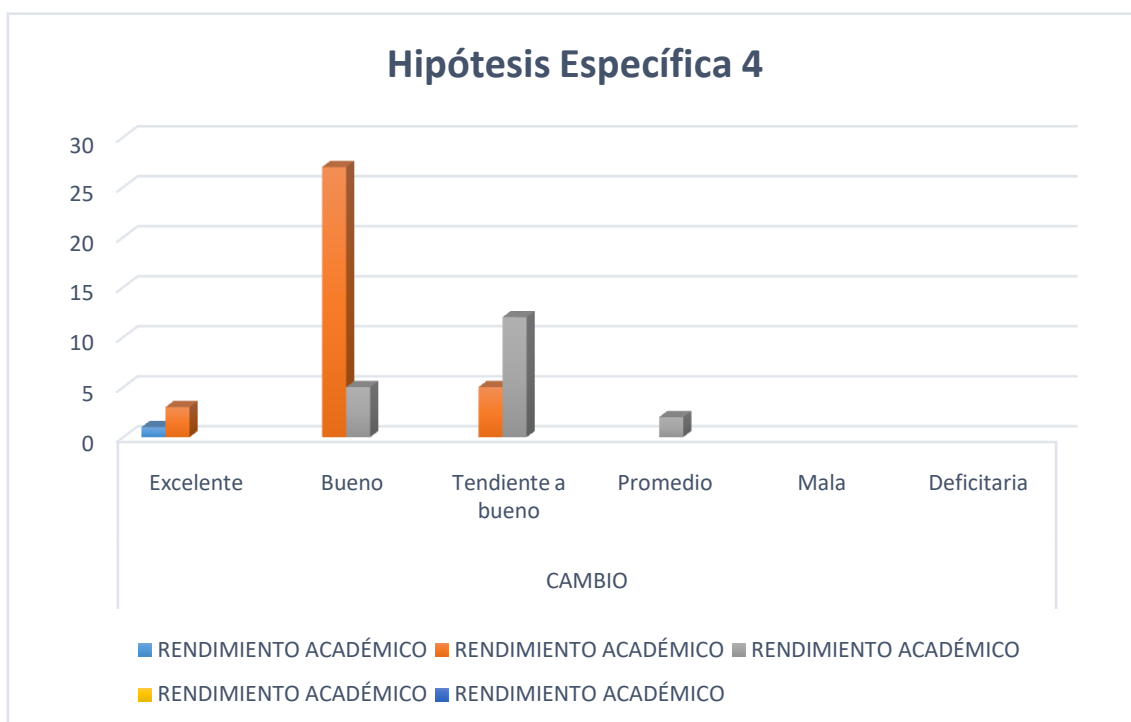


Figura 11. Contrastación de hipótesis específica 4

De la Figura 11, se puede observar que de los resultados en el grupo que tiene un rendimiento académico sobresaliente, 1 considera que la dimensión cambio es excelente; del grupo que tiene un rendimiento académico muy bueno, 3 consideran que la dimensión cambio es excelente, 27 consideran que es buena y 5 consideran la

dimensión cambio tiende a ser buena; del grupo que tiene un rendimiento académico bueno, 5 consideran que la dimensión cambio es buena, 12 consideran que la dimensión cambio tiende a ser buena y 2 consideran que la dimensión cambio se encuentra en el promedio.

Como se muestra en la Tabla 18, Relación entre la dimensión cambio y el rendimiento académico, según la prueba del Chi-cuadrado, el estadístico es igual a 61.01 (p valor $4.96358E-06 < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula, así también el valor del estadístico obtenido con el coeficiente Rho de Spearman = 0.620 representando una correlación directa muy alta, por lo tanto, ambas variables estudiadas son dependientes, existiendo relación entre ellas y se concluye que “La dimensión cambio del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019”.

4.3. Discusión de los resultados

Para la discusión de resultados, se discutirá los resultados de las estadísticas de cada variable y sus dimensiones con la finalidad de determinar la relación existente entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019, de acuerdo con el siguiente detalle:

De la dimensión relaciones: Se puede encontrar que la frecuencia de los resultados es la siguiente: 5 afirman que las relaciones son excelentes, 23 afirman que las relaciones son buenas, 23 afirman que las relaciones tienden a ser buenas, 3 que las relaciones se encuentran en el promedio y 1 que las relaciones son malas. Asimismo, la

media es 3.509 lo que representa que la mayoría de los encuestados aceptan que las relaciones son positivas. Por otro lado, la desviación estándar es 0.814 lo que representa que esta media puede variar en 0.814 hacia arriba o hacia abajo, pudiendo llegar quizás a que esta media se encuentre en tendencia a buena con 2.695. La mediana es 4, lo que representa la mayor cantidad de personas opinan que las relaciones son buenas.

De la dimensión autorrealización: Se puede encontrar que la frecuencia de los resultados es la siguiente: 2 afirman que la dimensión autorrealización es excelente, 29 afirman que la dimensión autorrealización es buena y 24 afirman que la dimensión autorrealización tiende a ser buenas. Asimismo, la media es 3.60 lo que representa que la mayoría de los encuestados aceptan que la dimensión autorrealización es positiva. Por otro lado, la desviación estándar es 0.564 lo que representa que esta media puede variar en 0.564 hacia arriba o hacia abajo, pudiendo llegar quizás a que esta media se encuentre en tendencia a buena con 3.036. La mediana es 4, lo que representa la mayor cantidad de personas opinan que la dimensión autorrealización es buena.

De la dimensión estabilidad: Se puede encontrar que la frecuencia de los resultados es la siguiente: 3 afirman que la dimensión estabilidad es excelente, 33 afirman que la dimensión estabilidad es buena, 17 afirman que la dimensión estabilidad tiende a ser buena y 2 afirman que la dimensión estabilidad se encuentra en el promedio. Asimismo, la media es 3.6727 lo que representa que la mayoría de los encuestados aceptan que la dimensión autorrealización es positiva. Por otro lado, la desviación estándar es 0.6399 lo que representa que esta media puede variar en 0.6399 hacia arriba o hacia abajo, pudiendo llegar quizás a que esta media se encuentre en

tendiente a buena con 3.0328. La mediana es 4, lo que representa la mayor cantidad de personas opinan que la dimensión estabilidad es buena.

De la dimensión cambio: Se puede encontrar que la frecuencia de los resultados es la siguiente: 4afirman que la dimensión cambio es excelente,32 afirman que la dimensión cambio es buena,17 afirman que la dimensión cambio tiende a ser buenas y 2 afirman que la dimensión cambio es mala.Asimismo, la media es 3.7091 lo que representa que la mayoría de los encuestados aceptan que la dimensión cambio es positiva. Por otro lado, la desviación estándar es 0.6287 lo que representa que esta media puede variar en 0.6287 hacia arriba o hacia abajo, pudiendo llegar quizás a que esta media se encuentre en tendiente a buena con 3.0804. La mediana es 4, lo que representa la mayor cantidad de personas opinan que la dimensión cambio es buena.

De la variable Clima Social del Aula: Se puede encontrar que la frecuencia de los resultados es la siguiente: 6afirman que la variable clima social del aula es excelente, 33 afirman que la variable clima social del aula es buena, 12 afirman que la variable clima social del aula tiende a ser buenas y 4 afirman que la variable clima social del aula es promedio.Asimismo, la media es 3.745 lo que representa que la mayoría de los encuestados aceptan que la variable clima social del aula es positiva. Por otro lado, la desviación estándar es 0.751 lo que representa que esta media puede variar en 0.751 hacia arriba o hacia abajo, pudiendo llegar quizás a que esta media se encuentre en tendiente a buena con 2.994. La mediana es 4, lo que representa la mayor cantidad de personas opinan que la variable clima social del aula es buena.

De la variable Rendimiento académico: Se puede encontrar que la frecuencia de los resultados es la siguiente: 1tiene rendimiento académico sobresaliente, 35 tienen

rendimiento académico muy bueno y 19 tienen rendimiento académico bueno. Asimismo, la media es 3.6727 lo que representa que la mayoría de los encuestados tienen un rendimiento académico positivo. Por otro lado, la desviación estándar es 0.5112 lo que representa que esta media puede variar en 0.5112 hacia arriba o hacia abajo, pudiendo llegar quizás a que esta media se encuentre en bueno con 3.1615. La mediana es 4, lo que representa la mayor cantidad de personas tienen un rendimiento académico muy bueno.

De la hipótesis general podemos afirmar que “Existe una relación directa y significativa entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019”, debido a que lo expresan así los resultados de las pruebas estadísticas como el Chi-cuadrado: 84.06, el valor de $p = 7.9581E-10 < 0.05$ y el coeficiente Rho de Spearman = 0.599.

Estos resultados demuestran la importancia que tiene el clima social en el aula respecto al rendimiento académico de los alumnos, dentro del desarrollo profesional de los mismos, siendo su relación directa.

Considerando que los encuestados corresponden a los mismos Alumnos de la ESOFA verificándose a su vez el promedio, se puede apreciar que los resultados se encuentran ajustados a la realidad.

De la hipótesis específica 1 podemos afirmar que “La dimensión relaciones del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019”, debido a que lo expresan así los resultados de las pruebas estadísticas como el

Chi-cuadrado: 60.12, el valor de $p = 6.83107E-06 < 0.05$ y el coeficiente Rho de Spearman = 0.631.

Estos resultados demuestran la importancia que tiene la dimensión relaciones del clima social en el aula respecto al rendimiento académico de los alumnos, dentro del desarrollo profesional de los mismos, siendo su relación directa.

Considerando que los encuestados corresponden a los mismos Alumnos de la ESOFA verificándose a su vez el promedio, se puede apreciar que los resultados se encuentran ajustados a la realidad.

De la hipótesis específica 2 podemos afirmar que “La dimensión autorrealización del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019”, debido a que lo expresan así los resultados de las pruebas estadísticas como el Chi-cuadrado: 32.90, el valor de $p = 0.03 < 0.05$ y el coeficiente Rho de Spearman = 0.629.

Estos resultados demuestran la importancia que tiene la dimensión autorrealización del clima social en el aula respecto al rendimiento académico de los alumnos, dentro del desarrollo profesional de los mismos, siendo su relación directa.

Considerando que los encuestados corresponden a los mismos Alumnos de la ESOFA verificándose a su vez el promedio, se puede apreciar que los resultados se encuentran ajustados a la realidad.

De la hipótesis específica 3 podemos afirmar que “La dimensión estabilidad del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento

académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019”, debido a que lo expresan así los resultados de las pruebas estadísticas como el Chi-cuadrado: 73.92, el valor de p $4.11884E-08 < 0.05$ y el coeficiente Rho de Spearman = 0.629.

Estos resultados demuestran la importancia que tiene la dimensión estabilidad del clima social en el aula respecto al rendimiento académico de los alumnos, dentro del desarrollo profesional de los mismos, siendo su relación directa.

Considerando que los encuestados corresponden a los mismos Alumnos de la ESOFA verificándose a su vez el promedio, se puede apreciar que los resultados se encuentran ajustados a la realidad.

De la hipótesis específica 4 podemos afirmar que “La dimensión cambio del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019”, debido a que lo expresan así los resultados de las pruebas estadísticas como el Chi-cuadrado: 61.01, el valor de p $4.96358E-06 < 0.05$ y el coeficiente Rho de Spearman = 0.620.

Estos resultados demuestran la importancia que tiene la dimensión cambio del clima social en el aula respecto al rendimiento académico de los alumnos, dentro del desarrollo profesional de los mismos, siendo su relación directa.

Considerando que los encuestados corresponden a los mismos Alumnos de la ESOFA verificándose a su vez el promedio, se puede apreciar que los resultados se encuentran ajustados a la realidad.

Realizando la comparación con los resultados de las investigaciones antecedentes que sirvieron como base al presente estudio, podemos encontrar coincidencias con Anchundia (2015), Reinoso (2018), Chambi y De la Cruz (2017), Arana (2018) y Villa (2017) cuyos resultados permitieron demostrar la importancia de la medición del clima social del aula, de acuerdo a cada realidad problemática y la responsabilidad fundamental de las instituciones educativas para mejorarlo. Asimismo, con Gonzáles (2003) respecto a la importancia del constante seguimiento del rendimiento académico de los alumnos.

Por otro lado, se puede observar coincidencias con Paiva y Saavedra (2014) y Paredes (2014) respecto a la relación positiva existente entre el clima social del aula con el rendimiento académico, siendo importante su constante medición y estudio para lograr una retroalimentación adecuada.

En ese sentido, se puede afirmar que el instrumento utilizado para medir el clima social del aula es fundamental como una herramienta que facilita la toma de decisiones dentro de la gestión educativa.

Asimismo, existe la necesidad de la constante revisión y actualización del instrumento que mide el clima social del aula. Por otro lado, es probable que dentro de la formación militar exista un mejor resultado en el clima social del aula por la propia formación que tienen los alumnos, donde existe una convivencia las 24 horas del día en casi todos los días de la semana, considerando que las mismas vivencias fortalecen las diferentes dimensiones del clima social.

Por último, el sistema de evaluación de la ESOFA debe ser revisado constantemente para que cuando sea preciso ejecutar una retroalimentación que mejore los resultados de los propios alumnos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- a. Existe una relación directa y significativa entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.
- b. Es importante y necesario realizar el estudio y seguimiento del clima social del aula con la finalidad de obtener los elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones dentro de la gestión educativa.
- c. Es preciso realizar la revisión del sistema de evaluación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez con la finalidad optimizar los resultados de los Alumnos de dicha institución.
- d. Es importante considerar que la formación militar difiere de la formación en instituciones civiles, en cuanto todo personal militar debe poseer diferentes valores que permitan elevar su moral para cumplir con el rol estratégico de seguridad y defensa de la patria, así como participar en el desarrollo económico y social del país, así como en la gestión del riesgo de desastres.

5.2. Recomendaciones

- a. Que la Dirección General de Educación disponga a las diferentes Escuelas la adaptación del presente estudio que permita emplear los instrumentos adecuados en favor del clima social del aula y del rendimiento académico de sus discentes.
- b. Que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019 realice el continuo estudio y seguimiento del clima social del aula con la finalidad de obtener los elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones dentro de la gestión educativa
- c. Que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez a través de su Departamento Académico realice la revisión del sistema de evaluación con la finalidad optimizar los resultados de los Alumnos de dicha institución.
- d. Que, dentro del análisis, estudio y seguimiento del clima social del aula y del rendimiento académico (sistema de evaluación) del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez prime la necesidad de formar personal preparado para cumplir con el rol estratégico de seguridad y defensa de la patria, así como participar en el desarrollo económico y social del país, así como en la gestión del riesgo de desastres.

REFERENCIAS

- Anastasi, A.; Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos*. México: Pretince Hall.
- Anchudia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011*. (Tesis presentada para optar el grado de Magister en Gerencia Educativa). Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador.
- Arana, L. (2018). *Clima social escolar en estudiantes de 1° y 2° de secundaria del colegio Fe y Alegría N°20 del distrito de Santiago en la región Cusco, 2018*. (Trabajo presentado para optar el Título de Licenciada en Psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Perú.
- Benites, J. (2015). *Influencia de la Motivación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 7mo año Básico de la Escuela Fiscal Guido Garay Vargas Machuca* (Trabajo presentado para obtener el Título de Licenciada en Psicología Educativa). Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Ecuador.
- Castillo, G. (2015). *Clima organizacional y evaluación del desempeño laboral del personal de la Dirección de Economía de la Fuerza Aérea del Perú - 2014* (Tesis presentada para optar el grado de Maestro en Doctrina y Administración Aeroespacial). Escuela Superior de Guerra Aérea. Lima. Perú.

Chambi, A.; De la Cruz, M. (2017). *Estandarización de la escala del clima social escolar en I. E. del Cercado de Arequipa* (Trabajo presentado para optar el Título de Psicólogas). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú.

Constitución Política del Perú. (1993). Disponible en http://spijlibre.minjus.gob.pe/normativa_libre/main.asp

Cooper, F. (2011). *Causas afectan al rendimiento académico de los Alumnos del 1er año común de la Escuela de Suboficiales del Ejército* (Tesis presentada para optar el grado académico de Doctor). Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España.

De Natale, M. (1990). *Rendimiento escolar*. En Flores, G.; D´Acais y Gutiérrez, I. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Paulinas.

Dionicio, L. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de Clima Social Escolar (CES) en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, La Libertad, Perú.

Edel, R.; García, A.; Casiano, R. (2007). *Clima y Compromiso Organizacional* Vol. I. Versión electrónica gratuita. Texto completo en <http://eumed.net/libros/2007c/>

Ejército del Perú. (2012). *Manual ME 40-11 Conocimientos Básicos para las Operaciones Psicológicas*. Lima. Perú.

Fuerza Aérea del Perú. (2018). *Doctrina Básica de la FAP*. Lima, Perú.

Gatty, P. (2020). Los indicadores de Gestión de Recursos Humanos y su relación con la estructura de la fuerza en la Fuerza Aérea del Perú, año 2020 (Trabajo presentado para optar el grado académico de Comandante). Escuela Superior de Guerra Aérea. Lima, Perú.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición). México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Manzano, M. (2007). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académica en la segunda lengua*. Granada: Universidad de Granada.

Mejías A.; Martínez D. (2009). *Desarrollo de un Instrumento para medir la satisfacción estudiantil en educación superior*. Recuperado de: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol10_n2_2009/5_mejias_agustin_y_martinez_domelis.pdf

Moos, R.; Trickett, J. (1974). *Escala de clima social escolar*. España: TEA.

Morales, L. (2017). *Factores operacionales y rendimiento operativo en el programa de instrucción de los alumnos pilotos de la Escuela de Formación de Pilotos N° 51 -*

2017. (Tesis presentada para optar el grado académica de Maestro en Doctrina y Administración Aeroespacial). Escuela Superior de Guerra Aérea. Lima, Perú.

Pacheco, R. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*. (Tesis presentada para optar el grado académico de Magister en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Paredes, W. (2014). *El clima escolar en el aula y su relación con el rendimiento académico de los educandos del quinto, sexto y séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Alverina” de la Ciudad de Quito, en el año lectivo 2013-2014*. (Trabajo presentado para optar el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación). Universidad de las Fuerzas Armadas. Quito, Ecuador.

Núñez, J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho.

Paiva, F.; Saavedra, F. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. Chillan. Recuperado de: http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J..pdf.

Paredes, W. (2014). *El clima escolar en el aula y su relación con el rendimiento académico de los educandos del quinto, sexto y séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Alvernia de la ciudad de Quito en el año*

lectivo 2013-2014. (Tesis presentada para optar el grado académico de Licenciado en Educación). Universidad de las Fuerzas Armadas. Sangolquí, Ecuador.

Pelaes, O. (2010). *Relación entre el clima organizacional y la satisfacción del cliente en una empresa de servicios telefónicos.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Portocarrero, C. (2018). *Evaluación del clima organizacional y del desempeño laboral del personal del Estado Mayor General de la FAP, año 2018.* (Tesis presentada para optar el grado académico de Maestro Doctrina y Administración Aeroespacial). Escuela Superior de Guerra Aérea de la FAP. Lima, Perú.

Ramos, M. (2017). *El clima social y las interacciones en el aula.* Recuperado de: <https://revistaeducarnos.com/el-clima-social-y-las-interacciones-en-el-aula/>

Reinoso, H. (2018). *Clima escolar en estudiantes pertenecientes al grado sexto del Liceo de Cervantes Norte.* (Tesis presentada para optar el grado académico de Máster en evaluación y aseguramiento de la calidad educativa). Universidad Externado de Colombia. Colombia.

Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* (Tesis presentada para optar el grado académico de Master en Investigación Educativa). Universidad Pedagógica Nacional. Tegucigalpa, México.

Sánchez, L. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017*. (Tesis presentada para optar el grado académico de Doctor en Educación). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Valoras - Muñoz, M. (2011). *Clima social escolar*. Recuperado de:
<http://psicologiaporlavidia.blogspot.com/2011/12/climasocial-escolar.html>

Villa, V. (2017). *Estrategia didáctica para el desarrollo del clima social en el aula de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Ecuador 2015 - 2016*. (Tesis presentada para optar el grado académico de Doctor en Educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Williams, L. (2013). *Estudio diagnóstico de clima laboral en una dependencia pública*. (Proyecto final de campo para obtener el grado de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

APÉNDICES

APÉNDICE “A”

Matriz de Consistencia

Clima Social y Rendimiento Académico en los Alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables y Dimensiones	Metodología	Población y Muestra
¿Cuál es la relación entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019?	Determinar la relación existente entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.	Existe una relación directa y significativa entre el clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.	<p>Variable 1:</p> <p>Clima social</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones Autorrealización Estabilidad Cambio <p>Variable 1:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Promedio final 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Test Escala de Clima Social en el Aula (CES). 	<p>Población:</p> <p>Alumnos del Segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez durante el año 2019 (213 efectivos).</p> <p>Muestra:</p> <p>Probabilística (55 efectivos).</p> <p>Unidad de análisis</p> <p>Alumnos de las diferentes especialidades del segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez durante el año 2019.</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			
PE1. ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019?	OE1. Determinar la relación existente entre la dimensión relaciones del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.	HE1: La dimensión relaciones del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.			
PE2. ¿Qué relación existe entre la dimensión autorrealización del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019?	OE2. Determinar la relación existente entre la dimensión autorrealización del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.	HE2: La dimensión autorrealización del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.			
PE3. ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social en el aula y el rendimiento académico en los	OE3. Determinar la relación existente entre la dimensión estabilidad del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del	HE3: La dimensión estabilidad del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el			

<p>alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019?</p> <p>PE4. ¿Qué relación existe entre la dimensión cambio del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019?</p>	<p>Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.</p> <p>OE4. Determinar la relación existente entre la dimensión cambio del clima social en el aula y el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.</p>	<p>rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.</p> <p>HE4: La dimensión cambio del clima social en el aula se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en los alumnos de segundo año del Instituto de Educación Superior Tecnológico Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. FAP Manuel Polo Jiménez, año 2019.</p>			
---	--	---	--	--	--

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N°	ITEMS
CLIMA SOCIAL	Según Arana (2018), son las percepciones que tienen los actores educativos respecto a las relaciones interpersonales que establecen en la institución educativa y el marco en el cual se dan estas relaciones (considerando como dimensiones las relaciones, la autorrealización, la estabilidad y el cambio).	Relaciones	Implicación	1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en las clases
				10	Los alumnos “están en las nubes”
				19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase
				28	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor
				37	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase
				46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o cosas fuera de la instrucción
				55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho
				64	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos
				73	Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa
			82	A los alumnos realmente les agrada estar en clases	
			Afiliación	2	En las clases, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros
				11	Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros
				20	En las clases se hacen muchas amistades
				29	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas
				38	En clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos
				47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
				56	Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros
				65	Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre
				74	En clases hay algunos alumnos que no se llevan bien
			83	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	
			Ayuda	3	Los profesores dedican muy poco tiempo para hablar con los alumnos
				12	Los profesores muestran interés personal por los alumnos
				21	Los profesores parecen más un amigo que una autoridad
				30	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos
		39		Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza	
		48		El profesor habla a los alumnos como si se tratara de escolares	
		57		Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo	
66	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos				
75	Los profesores no confían en los alumnos				
84	Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen				
Autorrealización	Tareas	4	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día		

			13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas solamente en clase
			22	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.
			31	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas
			40	En clases los alumnos no trabajan mucho
			49	Aquí, generalmente hacemos lo que queremos
			58	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene obligatoriamente que recuperar lo perdido
			67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema
			76	Las clases parecen más una fiesta que un lugar para aprender algo
			85	Normalmente los profesores siguen el tema de la clase y no se desvían de el
		Competitividad	5	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos
			14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas
			23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder
			32	En las clases los alumnos no compiten para hacer las tareas
			41	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota
			50	En clases no son muy importantes las calificaciones
			59	Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros
			68	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas
			77	A veces las clases se dividen en grupos para competir en tareas unos con otros
			86	Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho
	Estabilidad	Organización	6	Todas las clases están muy bien organizadas
			15	En las clases, los alumnos casi siempre están callados
			24	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando
			33	A menudo, en esta clase se forma un gran lío
			42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en un lugar específico
			51	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no hagan tanto lío
			60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer
			69	Las clases rara vez comienzan a su hora
			78	Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente
			87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando
		Claridad	7	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir
			16	Aquí parece que las normas cambian mucho
			25	Los profesores dicen lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase
	34		Los profesores aclaran cuáles son las normas de la clase	
	43		El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	
			52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día

			61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	
			70	Los profesores explican en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí	
			79	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	
			88	Los profesores se comportan siempre igual con los que no siguen las normas	
		Control	8	En las clases, hay pocas normas que cumplir	
			17	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será sancionado	
			26	En general, los profesores no son estrictos	
			35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben	
			44	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	
			53	Los alumnos pueden recibir una llamada de atención si no están en su lugar al comenzar la clase	
			62	Aquí, es más fácil que te sancionen que en muchos otros lugares	
			71	Los profesores “aguantan” mucho	
			80	Los profesores expulsan a los alumnos fuera de clase si muestra indisciplina	
			89	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	
	Cambio		Innovación	9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas
				18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros
		27		Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	
		36		Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	
		45		Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase	
		54		El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos	
		63		Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas	
		72		Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	
		81		Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas	
		90	En clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos		

Fuente: Clima Social (Escala del Clima Social Escolar - Moos y Trickett, 1974).

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
FUERZA AÉREA DEL PERÚ
ESCUELA DE OFICIALES

Objetivo: Identificar el clima social en aulas de los alumnos del segundo año de la ESOFA.

Datos del encuestado

N°	Afirmación	V	F
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en las clases		
2	En las clases, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros		
3	Los profesores dedican muy poco tiempo para hablar con los alumnos		
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día		
5	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos		
6	Todas las clases están muy bien organizada		
7	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir		
8	En las clases, hay pocas normas que cumplir		
9	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas		
10	Los alumnos “están en las nubes”		
11	Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros		
12	Los profesores muestran interés personal por los alumnos		
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas solamente en clase		
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas		
15	En las clases, los alumnos casi siempre están callados		
16	Aquí parece que las normas cambian mucho		
17	Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será sancionado		
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros		
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase		
20	En las clases se hacen muchas amistades		
21	Los profesores parecen más un amigo que una autoridad		
22	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.		
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder		
24	Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando		
25	Los profesores dicen lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase		
26	En general, los profesores no son estrictos		

27	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza		
28	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor		
29	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas		
30	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos		
31	Aquí, es muy importante haber hecho las tareas		
32	En las clases los alumnos no compiten para hacer las tareas		
33	A menudo, en esta clase se forma un gran lío		
34	Los profesores aclaran cuáles son los normas de la clase		
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben		
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales		
37	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase		
38	En clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos		
39	Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza		
40	En clases los alumnos no trabajan mucho		
41	Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota		
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en un lugar específico		
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase		
44	Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas		
45	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase		
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o cosas fuera de la instrucción		
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes		
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de escolares		
49	Aquí, generalmente hacemos lo que queremos		
50	En clases no son muy importantes las calificaciones		
51	Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no hagan tanto lío		
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día		
53	Los alumnos pueden recibir una llamada de atención si no están en su lugar al comenzar la clase		
54	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos		
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho		
56	Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros		
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo		
58	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene obligatoriamente que recuperar lo perdido		

59	Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros		
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer		
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase		
62	Aquí, es más fácil que te sancionen que en muchos otros lugares		
63	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas		
64	En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos		
65	Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre		
66	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos		
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema		
68	Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas		
69	Las clases rara vez comienzan a su hora		
70	Los profesores explican en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí		
71	Los profesores “aguantan” mucho		
72	Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase		
73	Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa		
74	En clases hay algunos alumnos que no se llevan bien		
75	Los profesores no confían en los alumnos		
76	Las clases parecen más una fiesta que un lugar para aprender algo		
77	A veces las clases se dividen en grupos para competir en tareas unos con otros		
78	Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente		
79	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas		
80	Los profesores expulsan a los alumnos fuera de clase si muestra indisciplina		
81	Casi todas los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas		
82	A los alumnos realmente les agrada estar en clases		
83	Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase		
84	Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen		
85	Normalmente los profesores siguen el tema de la clase y no se desvían de el		
86	Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho		
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando		
88	Los profesores se comportan siempre igual con los que no siguen las normas		
89	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir		
90	En clases, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos		